

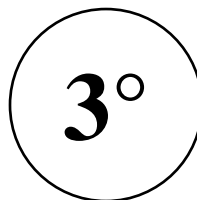


*“Con Ediviges, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

# PROYECTO INTERDISCIPLINARIO

## ***LA FAMILIA ROSARINA SE CONCIENTIZA Y PROTEGE CONTRA EL CORONAVIRUS.***

### **GUÍA DE LA ESTUDIANTE**



#### **Querida estudiante:**

Los docentes del Tercer grado de secundaria hemos integrado nuestras áreas curriculares para alcanzarte actividades que puedan ser desarrolladas desde tu hogar y no solo puedas estar informada, sino que tengas una actitud crítica frente al tema del **coronavirus**. A nivel de todo el grado cada estudiante presentará de manera individual solo tres productos:

1. **Un Crucigrama y resolución de preguntas de comprensión de textos:** que serán evaluados de acuerdo a rúbrica de las áreas de Comunicación y Ciencias Sociales.
2. **Un tríptico:** que será evaluado de acuerdo a rúbrica de las áreas de Educación para el trabajo, Arte y cultura, Ciencia y tecnología y Matemática.
3. **Separadores de libros:** que serán evaluados de acuerdo a rúbrica por las áreas de Religión, DPCC, Educación Física e Inglés.



“Con Ediviges, abrazamos la vida y misión con esperanza”

## ÁREA COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE: ..... GRADO Y SECCIÓN 3ro.....

DOCENTES RESPONSABLES: MARCELA ALARCÓN – KARINA VÁSQUEZ Y PATRICIA SAN MIGUEL

Fecha .....de marzo 2020

Comunicación		
Competencia	Capacidad	Desempeño:
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto	Establece conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto en un crucigrama

Ciencias sociales		
Competencia	Capacidad	Desempeño:
Construye interpretaciones históricas.	Comprende el tiempo histórico	Analiza diversas fuente de información sobre la pandemia del coronavirus destacando datos principales y personajes en un crucigrama

**INSTRUCCIÓN:** lee atentamente los siguientes textos periodísticos. Al final desarrolla las actividades solicitadas.



### EL ÁRBOL DE LA QUINA Y SU VÍNCULO CON EL MEDICAMENTO CONTRA EL CORONAVIRUS

En recientes investigaciones realizadas en China, la cloroquina ha mostrado eficacia combatiendo el virus del COVID-19.

Redacción: *La República* 02 Mar 2020 | 14:07 h

En su búsqueda por un medicamento contra el coronavirus, un estudio clínico realizado en China identificó una sorpresiva eficacia en el uso de **fosfato de cloroquina** para su tratamiento. Este es un compuesto sintético que ha sido relacionado con el **árbol de la quina**, el cual aparece en el Escudo Nacional del Perú.

#### La diferencia entre cloroquina y quinina

El árbol de la quina es originario de la **selva lluviosa de la Amazonía**, principalmente en territorio peruano. Los pobladores del interior del país ya se habían percatado de las bondades medicinales de esta especie vegetal. Su alcaloide natural, la **quinina**, fue usado por los médicos en siglos pasados para tratar diferentes males. Sin embargo, este medicamento fue reemplazado a mediados del siglo XX por otros componentes sintetizados más eficaces (sobre todo por tener menos efectos adversos). Uno de esos nuevos medicamentos fue la **cloroquina**.

En declaraciones al portal especializado ‘N+1’, el magíster en biología molecular David Castro Garro señaló que “la cloroquina forma parte del grupo de las **moléculas quinolinas**, y es un compuesto sintetizado, y no tienen nada que ver con el árbol de la quina”. Según el especialista, la confusión pudo deberse a que tanto la cloroquina como la **quinina** se utilizaron para tratar la malaria.



*“Con Edeviges, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

### El nuevo medicamento contra el coronavirus

Sobre el reciente estudio realizado por tres científicos chinos, publicado en la revista BioScience Trends, Didier Raoult declaró: “Sabíamos que la cloroquina era eficaz in vitro contra el nuevo **coronavirus** y la evaluación clínica realizada en China lo ha confirmado”.



Árbol de la Quina. Foto: SPDA.

“Finalmente, **esta infección es quizá la más simple y la más barata de curar de todas las infecciones virales**”, dice el director de este instituto hospitalario universitario muy implicado en la detección del nuevo coronavirus en Francia.

El artículo publicado en internet el 19 de febrero saca sus conclusiones de un **ensayo clínico** realizado en más de diez hospitales chinos (en Wuhan, Pekín y Shanghái) para evaluar “la eficacia de la cloroquina en los tratamientos asociados al COVID-19”.

“Los resultados obtenidos hasta ahora con **más de 100 pacientes** han demostrado que el fosfato de cloroquina es más eficaz que el tratamiento recibido por el grupo comparativo para contener la evolución de la neumonía, mejorar el estado de los pulmones, para que el paciente vuelva a dar negativo al virus y acortar la duración de la enfermedad”, precisan los investigadores chinos.

### Un tratamiento barato

“La capacidad antiviral y antiinflamatoria de la cloroquina podría tener una eficacia potencial para tratar pacientes afectados con **neumonías provocadas por el COVID-19**”, prosigue el artículo sobre el estudio realizado por los profesores Jianjun Gao, Zhenxue Tian y Xu Yang, de la universidad de Qingdao y del hospital de Qingdao. Según los investigadores chinos, un **tratamiento de 500 mg de cloroquina** diarios durante diez días sería suficiente. Además de su eficacia, la “cloroquina es un medicamento barato y sin peligro, utilizado desde hace más de 70 años”, sostiene el artículo.

### ¿Qué es el coronavirus?

La enfermedad del **coronavirus** 2019 (**COVID-19**) es una afección respiratoria que se puede propagar de persona a persona. El virus que causa el COVID-19 es un nuevo coronavirus que se identificó por primera vez durante la investigación de un brote en Wuhan, China. Según el Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, el virus genera una enfermedad respiratoria de leve a grave que presenta síntomas como : fiebre, tos, dificultad para respirar y en casos graves, neumonía en ambos pulmones.

### 5 alimentos que fortalecen el organismo y podrían ayudar a combatir el coronavirus

La presencia del **COVID-19** cada vez es más frecuente, por lo que autoridades de diversos gobiernos están implementando medidas para evitar la expansión del brote en sus territorios. La medida preventiva más sencilla para evitar el contagio es que el sistema inmunológico esté bien fortalecido, por ello es necesario llevar una alimentación saludable. Aquí una lista de alimentos a consumir para fortalecer el organismo: Cítricos, ajo, cebolla, yogurt y agua.

### BIBLIOGRAFÍA:

<https://larepublica.pe/mundo/2020/02/28/arbore-de-la-quina-cloroquina-medicamento-eficaz-contra-el-coronavirus-esta-en-escudo-nacional-del-peru/>



“Con Ediviges, abrazamos la vida y misión con esperanza”

Perú21

## EL CORONAVIRUS LLEGÓ AL PERÚ Y EL MEDICAMENTO QUE PODRÍA VENCERLO ESTÁ EN NUESTRO ESCUDO NACIONAL

Científicos chinos encontraron en el fosfato de cloroquina, un fármaco proveniente del árbol de la quina, “una eficacia aparente y una seguridad aceptable contra la neumonía asociada al COVID-19”.



### ALVARO TRENEMAN

Actualizado el 06/03/2020 a las 09:25

Un grupo de investigadores chinos publicó un estudio científico que demuestra los resultados favorables para el tratamiento de la neumonía por Coronavirus (COVID-19) del fosfato de cloroquina, un medicamento que guarda una relación muy estrecha con el Perú y que ha estado a la vista de todos los peruanos en nuestro propio Escudo Nacional: El árbol de la quina. El estudio, publicado en la revista ‘BioScience Trends’, reconoce la eficacia de este “medicamento antiguo” para el tratamiento de la malaria. Pero recientes estudios demostraron que tiene una eficacia aparente y una seguridad aceptable contra la neumonía asociada con COVID-19 en ensayos clínicos multicéntricos realizados en China. Los científicos, incluso, han recomendado que este medicamento sea incluido en la próxima versión de las Directrices para la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la neumonía causada por COVID-19 emitido por la Comisión Nacional de Salud de la República Popular de China.

### FOSFATO CLOROQUINA

Desde antes del siglo XVI, los pueblos indígenas de nuestro país usaban la corteza del árbol de la quina (*Cinchona officinalis*) para tratar varias enfermedades como temblores y fiebre, hasta que el mundo la usó para combatir una epidemia de malaria. Sus propiedades medicinales fueron tan reconocidas a nivel mundial que motivó la incorporación de este noble árbol en el Escudo Nacional del Perú como una representación de la riqueza vegetal de nuestro país. Desde entonces, la sustancia alcaloide sustraída del árbol, denominada quinina, se utilizó para el desarrollo del **fosfato de cloroquina**, un fármaco para tratar desde la malaria a la artritis reumatoide o el lupus eritematoso. Pese a que su efectividad puede no ser total, este es un fármaco conocido, seguro y disponible para tratar la neumonía que está matando a tantas personas en el mundo. Y esto es lo que la crisis necesita. El equipo de investigadores chinos de la Universidad de Qingdao y del Hospital Municipal de la ciudad, reconocieron que la cloroquina tiene **“una eficacia aparente y una seguridad aceptable contra la neumonía asociada al virus”**, gracias a los resultados de un conjunto de pruebas in vitro, primero, y con un centenar de pacientes de distintas zonas de China después.

Los científicos reconocieron que, mientras se realiza la carrera contra reloj para desarrollar una vacuna a COVID-19 en decenas de laboratorios en todo el mundo, ‘reusar’ medicamentos efectivos puede ser esencial para mitigar los efectos del virus. Sin embargo, aún quedan varios controles fundamentales que se deben desarrollar para validar este fármaco como un tratamiento útil para controlar la epidemia, ya que su uso sin supervisión médica puede ser peligroso. No obstante, esta sigue siendo una buena noticia en medio del problema médico mundial en el que se ha convertido este brote viral.



“Con Edivigés, abrazamos la vida y misión con esperanza”

onavirus-epidemia-el-medicamento-que-podria-vencer-al-coronavirus-estuvo-en-nuestro-escudo-nacional-to



Menú | Perú21

El coronavirus llegó al Perú y el medicamento que po

## La quina peruana en peligro de extinción

El árbol nacional de Perú libra una batalla para sobrevivir

Usado por pueblos prehispánicos de Perú, Colombia, Ecuador y Venezuela como medicina

*Cinchona officinalis*



**Población actual:**  
De 500 a 600

**Propiedades**

- ▶ Alcaloide antipirético
- ▶ Antipalúdico
- ▶ Analgésico

**Amenazas**

- ▶ Deforestación
- ▶ Degradación de los suelos
- ▶ Crecimiento de las fronteras agrícolas

Crece de 3 a 15 metros



Presente en el Escudo Nacional

**Ubicación**

Bosques nublados entre 1.300 a 2.900 metros de altitud



Foto AFP / Roque Rodríguez

\* Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro

© AFP

Quina. (Foto: AFP)

### BIBLIOGRAFIA:

<https://peru21.pe/ciencia/coronavirus-epidemia-el-medicamento-que-podria-vencer-al-coronavirus-estuvo-en-nuestro-escudo-nacional-todo-este-tiempo-escudo-nacional-quina-quinina-arbol-de-la-quina-noticia/>

### ACTIVIDADES:



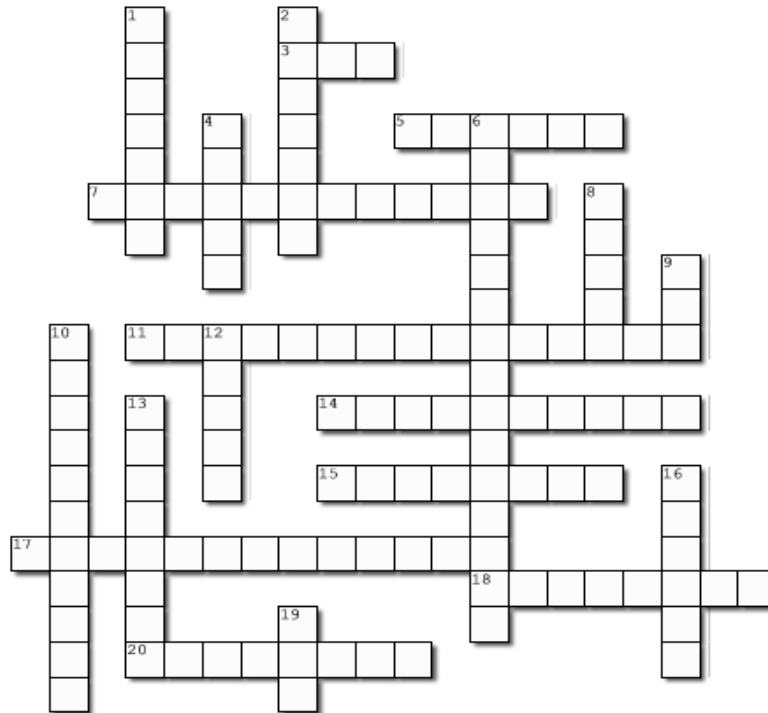
*“Con Eduviges, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

**ACTIVIDAD 1.-** Después de leer con atención los textos periodísticos anteriores, completa el siguiente crucigrama que hemos elaborado para ti como ejemplo. Luego tú también elaborarás otro.

Name: \_\_\_\_\_

### COVID-19

Complete el crucigrama



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

#### Horizontal

- 3. Planta cuyo bulbo es de sabor fuerte y picante
- 5. Síntoma leve del coronavirus
- 7. Propiedad de la quina
- 11. Método simple para protegerse contra el coronavirus
- 14. Uno de los departamentos donde crece la quina
- 15. Alimentos para para fortalecer el organismo
- 17. Una amenaza para los árboles de quina es la...
- 18. Población más vulnerable al covid-19
- 20. El árbol de la quina es originario de la...

#### Vertical

- 1. Sustancia alcaloide sustraída del árbol
- 2. El fosfato de cloroquina, también trata la...
- 4. Noble árbol en el Escudo Nacional del Perú
- 6. El árbol de la quina es símbolo incluido en
- 8. Ciudad donde brotó coronavirus (Covid-19)
- 9. Organización Mundial de la Salud
- 10. Población actual del árbol de la quina
- 12. La quina también se cultiva en...
- 13. Síntoma grave del coronavirus
- 16. El árbol de la quina crece hasta... metros
- 19. Síntoma leve del coronavirus

**ACTIVIDAD 2.-** Responde por escrito a las siguientes interrogantes

- a. ¿Por qué se afirma en el texto que esta infección es quizá la más simple y la más barata de curar de todas las infecciones virales?
- b. Elige dos países donde se ha presentado los casos del coronavirus y reflexiona sobre las medidas que han adoptado para controlar el avance de la infección ¿Consideras que esas medidas son las más adecuadas para evitar la propagación del virus?
- c. Indaga ¿Qué es una pandemia?
- d. Si tú fueras Presidenta de la Organización Mundial de Salud, ¿Qué medidas habrías adoptado, para evitar la propagación de la enfermedad y la pérdida de tantas vidas?
- e. ¿En cuál fase está la enfermedad en nuestro país? ¿por qué?



*“Con Edeviges, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

**ACTIVIDAD 3.-** A partir de la información que recabes de fuentes confiables, como por ejemplo del video que se te ha enviado en el área de Educación para el trabajo sobre el coronavirus, y la lectura adicional que te brindaremos líneas abajo, elabora un crucigrama ayudándote con la siguiente aplicación: <https://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/lang-es/> . Considera los aspectos de la rúbrica que te brindamos para elaborarlo. Recuerda guardar una copia en un archivo y además imprimirlo.



## FASES DEL CORONAVIRUS: ¿CUÁLES SON Y QUÉ SIGNIFICA CADA UNA DE ESTAS?

### ¿CUÁLES SON LAS FASES DEL CORONAVIRUS?

En el caso de Perú, la ministra de Salud, Elizabeth Hinojosa, informó que la cifra de personas confirmadas con diagnóstico positivo del nuevo coronavirus subió a 145 este miércoles. La cantidad de pacientes positivos se dio a conocer tras el análisis de más de 2315 muestras.

Del total de casos, 13 se encuentran hospitalizados y tres con ventiladores para respirar. El otro grupo de pacientes se encuentran en aislamiento domiciliario. Asimismo, la titular de Salud indicó que la mayoría de los casos serían de Lima. Por su parte, el presidente Martín Vizcarra afirmó esta tarde que el Perú ingresó en la fase 3 del coronavirus e hizo un llamado a la población para que permanezcan en sus viviendas y así evitar que se propague el Covid-19.

“Estamos en la tercera fase, que es lo que se considera el contagio comunitario. Al principio hubo el caso cero, esa fue la primera fase, pero la primera semana hubo casos importados, gente que venía de países como España o Italia, entonces se tenía trazado la línea del contagio, esa es la fase dos. Pero en la fase 3 es cuando el infectado no viene de Europa ni se ha contagiado de alguien que viene de Europa”, explicó el mandatario en conferencia de prensa desde Palacio de Gobierno.

Pero ¿qué quiere decir que estamos en la tercera fase? Tras la aprobación de un decreto supremo que declara el Estado de Emergencia Nacional -por un plazo de 15 días calendario- debido a las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del coronavirus, te explicamos cuáles son las cuatro fases del Covid-19.

Coronavirus en Perú: Villa Panamericana será utilizada para atender a pacientes con COVID-19 (18/03)

### FASE 1: PREPARACIÓN

Las primeras medidas son orientadas a que la gente infectada, o que viajó a una zona de riesgo, esté apartada del resto de la población sana. Los primeros pacientes son aislados y comienza una investigación para identificar su actividad y las personas con las que pudieron estar en contacto. En este contexto, se definen protocolos y se determinaron los hospitales para atender a los casos.

### FASE 2: CONTENCIÓN

La fase dos consiste en identificar a aquellas personas que traen esta infección importada desde el extranjero y lograr una contención adecuada. En este escenario, los ciudadanos deben implementar medidas que eviten que el virus se propague a nivel domiciliario, comunitario, a nivel de espacios colectivos y eso es con medidas básicas de higiene y al evitar las concentraciones. De esta manera, las autoridades de los diversos países inician labores de distanciamiento social, como cierre de escuelas, limitación de viajes e implementación de trabajo a distancia.

Otra serie de eventos privados y manifestaciones quedan canceladas para evitar aglomeraciones de personas. Estas medidas buscan dar tiempo a las instituciones de salud para prepararse para la epidemia y una transición a la tercera etapa.

### FASE 3: CONTAGIO COMUNITARIO

Una vez que se sobrepasen los casos contenidos y se conozcan casos que no tienen relación con los pacientes importados, se da un contagio comunitario, cuando hay mayor expansión, esa es la fase 3.

Por eso es importante seguir la orden gubernamental de evitar las concentraciones, con ello se espera que no haya una propagación masiva del virus.

En esta fase circula activamente el virus. Las instituciones médicas detectan y atienden los casos de la enfermedad, con el fin de mitigar los efectos. La atención de pacientes no graves es realizada de forma ambulatoria, es decir, no son internados en los hospitales, en tanto que los casos graves son atendidos en centros definidos.

### FASE 4: TRANSMISIÓN SOSTENIDA

Cuando se producen casos de transmisión comunitaria sostenida, que es lo que ya ha ocurrido en países como Italia y España. En este caso, las autoridades sanitarias deben garantizar a la ciudadanía el manejo oportuno de la emergencia y garantizar los recursos. Su puede entender como un crecimiento exponencial de la población.

Es especialmente preocupante la situación en Italia, que supera los 31.500 contagios y es el país con más casos y más muertes después de China

**BIBLIOGRAFIA:** <https://gestion.pe/mundo/fases-del-coronavirus-cuales-son-y-que-significa-cada-una-de-estas-ndda-nnlt-noticia/?ref=gesr>



*“Con Eduviges, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

RUBRICA						
ÁREA	PRODUCTO	CRITERIO	NIVEL DESTACADO	NIVEL EN LOGRO PREVISTO	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN INICIO
Comunicación y Ciencias sociales	Crucigrama	<b>Contenido</b>	Contiene por lo menos 18 conceptos o referencias, de calidad sobre diversos aspectos del tema del coronavirus	Contiene por lo menos 15 conceptos o referencias sobre diversos aspectos del tema del coronavirus	Contiene más del 50% de los conceptos o referencias requeridos	Contiene menos del 50% de los conceptos o referencias requeridos
		<b>Precisión de las referencias</b>	Todas las referencias, definiciones o conceptos son correctos	Todas menos una de la definiciones o referencias son correctas	Todas menos dos de las referencias, definiciones o conceptos no son exactos	Varias de las referencias, definiciones o conceptos no son exactos
		<b>Ortografía</b>	No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales	Tres o menos faltas de ortografía	4 errores de ortografía y/o errores gramaticales	Más de cuatro errores de ortografía o gramática
	Comprensión de textos	Aplica estrategias de lectura: Antes, durante y después de la lectura.	Aplica excepcionalmente todas las estrategias de lectura (Método Solé).	Aplica casi todas las estrategias antes, durante y después de la lectura.	Aplica de manera parcial las estrategias de lectura.	No aplica ni conoce las estrategias de lectura. (Método Solé).
		Comprende y responde preguntas del nivel literal	Emite respuestas cuyos datos están referidos integralmente en el texto leído	Emite respuestas cuyos datos están referidos parcialmente en el texto leído	Emite respuestas cuyos datos no están en el texto leído	No responde las preguntas de nivel literal
		Comprende y responde las preguntas del nivel inferencial.	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de nivel inferencial. Propone brillantes deducciones.	Comprende y responde con un mínimo de error las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde parcialmente las preguntas de nivel inferencial.	No responde /Responde inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial.
		Comprende y responde preguntas de juicio crítico.	Comprende y responde acertadamente las preguntas de juicio crítico. Propone análisis más allá de lo esperado.	Comprende y responde con un mínimo de dos argumentos las preguntas de juicio crítico.	Comprende y responde por lo menos con un argumento las preguntas de juicio crítico.	Emite una respuesta sin conexión con la pregunta. No responde

**Finalmente**, desde el área de Comunicación, te recordamos leer la obra planificada para el mes de marzo, titulada “Me enamoré otra vez “Ed. Panamericana. Autora: Isabel Menéndez

En «Me enamoré... ¡otra vez!», la protagonista revela paso a paso cómo aprendió el significado de la palabra amor. Con tropiezos e inclusive enamorándose de dibujos animados, ella les hará partícipes de momentos sumamente tiernos y divertidos.

*¡Así que te invitamos a disfrutar de su lectura y juntas podamos comentarla!*





*“Con Ediviges, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

## **ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA, ARTE Y CULTURA, EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y MATEMÁTICA**

**NOMBRE:** ..... **GRADO Y SECCIÓN 3ro.....**

**DOCENTES RESPONSABLES:** JANET ESTELA TAPIA – MÓNICA NUÑEZ RAMÍREZ – KARINA TORRES SANTA CRUZ – ROSA HERRERA-CELESTE GUEVARA- MARCELINO MONTENEGRO-MARIANELLA BARRIOS-LILIANA DÍAZ-MARTIN PLAZA –KATTY INCIO

**FECHA:** .....de marzo 2020

<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño:</b>
Indaga mediante el método científico para construir conocimientos	Analiza datos e interpreta información texto	Organiza datos científicos en un tríptico, obtenidos de la indagación sobre Coronavirus

<b>ARTE Y CULTURA</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño:</b>
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes artísticos.	Utiliza y combina de diferentes maneras elementos de los lenguajes artísticos para potenciar sus intenciones comunicativas a través de la elaboración de un tríptico.

<b>EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño:</b>
Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.	Crea propuesta de valor	Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés elaborando productos de higiene personal.

<b>MATEMÁTICA</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño:</b>
Resuelve problemas de cantidad.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación utilizando recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales en la elaboración del alcohol en gel.

**INSTRUCCIÓN:** Querida estudiante, el video y texto que te brindamos a continuación sirve para ampliar tus conocimientos sobre el coronavirus y te servirá para realizar las actividades.



*“Con Ediviges, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

**ACTIVIDAD 1.-** Identifica los aspectos relevantes del siguiente video

<https://www.facebook.com/GodSciencesite/videos/659994898095775/>



DESPUÉS DE OBSERVAR EL VIDEO RESPONDE POR ESCRITO A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Cómo explicarías lo que es el coronavirus?
2. ¿Qué medidas tomarías para prevenir la propagación, según el video?

**ACTIVIDAD 2.-** Lee con atención el siguiente texto para que luego puedas analizar y comprender:

#### COVID-19

COVID-19 (acrónimo del inglés coronavirus disease 2019), también conocida como enfermedad del coronavirus o, más incorrectamente, como neumonía por coronavirus, es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2. Se detectó por primera vez durante la epidemia de Wuhan de 2019, con neumonía por coronavirus. Produjo síntomas similares a los de la gripe, entre los que se incluyeron fiebre, tos, disnea, mialgia y astenia. Se caracterizó por producir neumonía, síndrome de dificultad respiratoria aguda, sepsis y choque séptico que condujo al 3 % de los infectados a la muerte. No existió tratamiento específico; las medidas terapéuticas principales consistieron en aliviar los síntomas y mantener las funciones vitales.

La forma más frecuente de transmisión entre personas, la aérea, se debió a las pequeñas gotas que se emiten al estornudar, toser o espirar. Las rutas de transmisión de persona a persona del SARS-CoV-2 incluyeron transmisión directa, como tos, estornudos, transmisión por inhalación de gotas y transmisión por contacto, como el contacto con las membranas mucosas orales, nasales y oculares. Los síntomas aparecieron entre (2) dos y (14) catorce días, con un promedio de (5) cinco días después de la exposición al virus. La transmisión se puede prevenir con el lavado de manos, uso de mascarillas, tosiendo en la sangre (parte hundida del brazo opuesta al codo) y el diagnóstico precoz de la enfermedad.

Las autoridades sanitarias de Wuhan, provincia de Hubei (China), fueron las primeras en identificar la enfermedad en un grupo de pacientes que presentaban neumonía de origen indeterminado. La rápida expansión de la enfermedad hizo que la Organización Mundial de la Salud declarara esta pandemia una emergencia sanitaria de preocupación internacional, basándose en el impacto que el virus podría tener en países subdesarrollados con menos infraestructuras sanitarias. Se han declarado casos en varios países occidentales y en la región de Asia-Pacífico, principalmente en viajeros procedentes de la China continental.



*“Con Eduvigis, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

### **Importancia del Alcohol en gel**

El gel sanitizante es un producto empleado para detener la propagación de gérmenes. La cantidad de alcohol en su composición varía entre el 60% y el 65%, siendo la cantidad más común de 62%. Los geles sanitizantes con una cantidad de alcohol de 65% matan un 99,9% de las bacterias de las manos en 30 segundos, y matan entre un 99,99% y un 99,999% de las bacterias en un minuto. Cuando las manos no están sucias visiblemente, los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos (CCPEEU) recomiendan el uso del gel sanitizante para matar la mayoría de bacterias y hongos.

Los fricciones con alcohol matan muchos tipos de bacterias, incluyendo las que tienen resistencia a antibióticos y la bacteria de la tuberculosis (*Mycobacterium tuberculosis*). También tienen alta actividad antivírica y pueden "eliminar" efectivamente los virus con envolturas como los de la gripe el resfriado común o el VIH. También pueden matar los hongos.

Por otro lado, las fricciones de alcohol no eliminan el virus de la rabia o el norovirus.

Un experimento entre 200 trabajadores de FedEx en 2004 demostró que colocar dispensadores de desinfectante para las manos en la oficina, junto con la formación de los trabajadores acerca del uso apropiado, hizo descender del 21% el absentismo laboral. En una escuela de educación primaria, el absentismo había disminuido en un 51% y en un dormitorio universitario disminuyó en un 43%.

Algunos investigadores de la Facultad de Medicina de la Universidad de Virginia han demostrado que usar el gel sanitizante para detener el resfriado es más efectivo que lavarse las manos.

Según Rotter, las fricciones de alcohol son aproximadamente cien veces más efectivas contra los virus, que cualquier otra forma de lavarse las manos. El alcohol isopropílico mata instantáneamente un 99,99% o más de las bacterias que no forman esporas en menos de 30 segundos.

El alcohol mata microorganismos que causan enfermedades, junto otros microorganismos que no las causan. Sin embargo, investigaciones muestran que el cuerpo repone los gérmenes "buenos" rápidamente, a menudo trasladándolos desde los brazos, donde hay menos microbios dañinos.

Investigadores de East Tennessee State University encontraron geles sanitizantes con una cantidad de alcohol menor a un 40% en tiendas estadounidenses. En hospitales, la óptima cantidad de alcohol está entre el 70% y el 95%.

### **EVALÚATE:**

¿Qué aprendí a partir de toda la información que se me ha proporcionado?

**ACTIVIDAD 3.- REFLEXIONA.** Después de leer los siguientes artículos, explica con tus propias palabras y desde tu punto de vista las razones (enuméralas) por las que de un día para otro existen nuevos casos de dicha enfermedad.

#### **Diario Gestión Virtual**

(Actualizado el 17/03/2020 a las 08:53 p.m.)

#### **CORONAVIRUS EN PERÚ: MINSA ELEVA EL NÚMERO DE PERSONAS INFECTADAS A 117**

Hasta anoche en el país se registraba 86 casos de esta enfermedad. En las últimas horas se han detectado 31 nuevos casos.

<https://gestion.pe/peru/coronavirus-en-peru-minsa-eleva-el-numero-de-personas-infectadas-a-117-personas-noticia/>

#### **Diario República Virtual (Actualizado el 18/03/2020 a las 11:26 a.m.)**

Según informó el Ministerio de Salud de los 145 casos positivos, la cantidad de pacientes por regiones es: Lima (111), Loreto (10), Lambayeque (6), Callao (5), Ancash (2), Arequipa (2), Huánuco (2), La Libertad (2), Piura (2), Cusco (1), Ica (1) y Madre de Dios (1).

<https://larepublica.pe/sociedad/2020/03/18/coronavirus-en-peru-en-vivo-ultimas-noticias-hoy-casos-confirmados-covid-19-reporte-minsa-fases-sintomas-minuto-a-minuto-atmp/>



*“Con Eduvigés, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

**Diario República Virtual** (Actualizado el 19/03/2020 a las 12:39 p.m.)  
**CORONAVIRUS EN PERÚ EN VIVO: CIFRA DE INFECTADOS AUMENTA A 234**  
 Martín Vizcarra informó que el número de pacientes con COVID-19 aumentó a 234. La mayoría de casos se reportan en Lima. Sigue las últimas informaciones sobre la situación del coronavirus en Perú.  
<https://larepublica.pe/sociedad/2020/03/18/coronavirus-en-peru-en-vivo-ultimas-noticias-hoy-casos-confirmados-covid-19-reporte-minsa-fases-sintomas-minuto-a-minuto-atmp/>

**ACTIVIDAD 4.- PRODUCTO:** A partir de las lecturas que se te ha proporcionado y el video, elabora un tríptico en el cual incluyas aspectos relevantes sobre el coronavirus. Adicionalmente revisa otras formas de elaboración del alcohol en gel, la importancia de su utilización e incluirlo en el tríptico. Ten en cuenta la rúbrica de evaluación.

**Requisitos para el tríptico**

- Portada (datos informativos)
- Presentación o introducción
- Información que puedan ser relevantes del video y/o las lecturas recomendadas. Incluir en el tríptico la elaboración del alcohol en gel (para 8 personas)

ÁREAS	PRODUCTO	CRITERIO	RUBRICA			
			NIVEL DESTACADO	NIVEL EN LOGRO PREVISTO	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN INICIO
Ciencia y Tecnología, Arte y Cultura, Educación para el trabajo y Matemática	Tríptico	<b>Contenido y precisión</b>	Toda la información en el tríptico es correcta, proviene de fuentes confiables	El 99% - 90% de la información en el tríptico es correcta.	El 89% - 80% de la información en el tríptico es correcta.	Menos del 80% de la información en el tríptico es correcta.
		<b>Calidad de información</b>	La información está claramente relacionada con el tema principal. Incluye varios detalles de apoyo y / o ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema principal. Proporciona 1-2 detalles de apoyo y / o ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema principal. No hay datos y / o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con el tema principal.
		<b>Coherencia</b>	La información es clara, está redactada coherentemente.	La información es coherente	La información no es muy coherente	La información no presenta coherencia.
		<b>Creatividad y Organización</b>	El tríptico tiene un formato excepcionalmente atractivo (buena distribución del espacio, márgenes, imágenes, cuadros, fuentes) y una información organizada (secuencia en la información y mantiene la atención)	El tríptico tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	El tríptico tiene la información bien organizada.	El formato del tríptico y la organización del material son confusos para el lector.



*“Con Ediveriges, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

## **ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, EDUCACIÓN FÍSICA, INGLÉS Y DPCC**

**NOMBRE:** ..... **GRADO Y SECCIÓN 3ro.....**

**DOCENTES RESPONSABLES:** MAGALY ZUÑIGA-ROSA BARRANTES – KATTY INCIO- MARIA GONZALES-JULLY

**RODRIGUEZ-SONIA ARANA- FECHA:** .....**de marzo 2020**

<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño:</b>
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su ser según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Elabora un separador creativo para libros con <b>mensajes reflexivos de fe, esperanza, consuelo, paciencia ante la situación actual del coronavirus</b> ; tomando como referencia pasajes bíblicos, mensajes del Papa, etc.
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño:</b>
Asume una vida saludable.	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Realiza <b>acciones para la promoción y cuidado de la salud y medio ambiente que ayuden a prevenir hábitos perjudiciales para el organismo</b> , mediante separadores de libros.
<b>INGLÉS</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño:</b>
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	<b>Crea textos escritos en inglés sobre hábitos de higiene en torno al coronavirus</b> en separadores de libros..
<b>DPCC</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeño:</b>
Convive y participa democráticamente.	Participa en acciones que promuevan el bienestar común	Participa en <b>acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa</b> a través de la elaboración de separadores de libros.

**ACTIVIDAD:** Querida estudiante luego de haberte informado y tomado consciencia acerca de este virus que está afectando a nivel mundial y que ha ocasionado un sinnúmero de dificultades en nuestro diario trajinar, hemos creído conveniente solicitarte la confección de cuatro separadores de libros por estudiante en los cuales colocarás un tema específico por área:

- Religión: Un mensaje reflexivo de fe, esperanza, paciencia, etc. en estos momentos de prueba.
- Educación Física: Acciones para la promoción y cuidado de la salud y medio ambiente que ayuden a prevenir hábitos perjudiciales para el organismo
- DPCC: Acciones colectivas orientadas al bien común y a la promoción y defensa
- Inglés: Hábitos de higiene en torno al coronavirus.

Sabemos que eres una joven creativa e innovadora y estamos seguras que harás un buen trabajo. No olvides seguir los criterios que se evaluarán en la rúbrica. Te exhortamos a seguir poniendo tu fe y confianza en la manos de nuestro Divino Hacedor para que pronto calme esta situación tan difícil en la que nos encontramos.



*“Con Ediviges, abrazamos la vida y misión con esperanza”*

### RÚBRICA PARA EVALUAR SEPARADORES DE LIBROS

NIVEL DE DESEMPEÑO	NIVEL DESTACADO (4)	NIVEL EN LOGRO PREVISTO (3)	NIVEL EN PROCESO (2)	NIVEL EN INICIO (1)
CRITERIOS				
<b>CONTENIDO</b>	El tema principal se presenta con frases e imágenes llamativas que afianzan muy bien el texto.	El tema principal se presenta con frases e imágenes que afianzan el texto.	El tema principal no está identificado, hace mucho uso de palabras.	El tema principal no se identifica, ausencia de frases e imágenes.
<b>REFLEXIÓN</b>	El mensaje invita a una reflexión profunda.	El mensaje de la reflexión es llamativo.	El mensaje presenta algo de reflexión.	El mensaje no presenta ninguna reflexión.
<b>COHERENCIA</b>	El mensaje es claro, está redactado coherentemente.	El mensaje es coherente	El mensaje no es muy coherente	El mensaje no presenta coherencia.
<b>ORTOGRAFÍA Y PUNTUACIÓN</b>	La redacción no contiene errores de ortografía y puntuación	La redacción contiene pocos errores de ortografía y puntuación.	La redacción contiene varios errores de ortografía y puntuación.	La redacción contiene muchos errores de ortografía y puntuación.
<b>CREATIVIDAD</b>	Muestra un producto con gran originalidad y agrega detalles novedosos.	Muestra un producto con cierta originalidad y con algunos detalles novedosos.	Usa ideas de modelos dados pero sin aportar ideas originales.	Muestra el producto sin originalidad ni detalles novedosos.

*“El sabio no enseña con palabras, sino con actos.”*

*Lao-tsé*